

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №76»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2024г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия №76»

Е.В.Плотникова
Приказ №345 от «29» 08 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
Школа-лаборатория «Сложные вопросы английского языка»

Направленность: *социально-педагогическая и социально-экономическая*

Возраст учащихся: *16-17 лет*

Срок реализации: *1 год (68 часа)*

Автор-составитель:

Гимадиева Лилия Ракиповна, педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МАОУ «Гимназия №76»
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа Школа-лаборатория «Сложные вопросы английского языка»
3	Направленность программы	<i>социально-педагогическая и социально-экономическая</i>
4	Сведения о разработчиках ФИО, должность	<i>Гимадиева Лилия Ракиповна, педагог дополнительного образования</i>
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	<i>1 год (68часов)</i>
5.2	Возраст учащихся	<i>16-17 лет</i>
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания	дополнительная общеразвивающая свобода выбора программ, режима ее освоения; деятельностный, продуктивный характер программы модульная
5.4	Цель программы	Развитие активной творческой и интеллектуальной личности и самореализация учащихся через освоение устойчивых навыков говорения, чтения, аудирования и письма и их совершенствование. Помощь учащимся в подготовке к олимпиаде и конкурсам по английскому языку.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, творческая работа. Методы: словесные (лекция, беседа); метод проблемного обучения; частично-поисковый (эвристический), тренажеры.
7	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (анкетирование, собеседование) Аттестация по итогам учебного года (защита группового проекта по изученным темам) Контроль качества усвоения учебного материала (зачётная система, метод наблюдения, тестирование)
8	Результативность реализации программы	Освоение разделов (модулей) программы – 100% Позитивная динамика сформированности знаний, умений, навыков: 92% Позитивная динамика развитие личностных свойств и способностей: 93% Позитивная динамика развития компетенций (информационная компетентность, коммуникативная компетентность, саморазвитие): 94,5% Сохранность контингента – 95% Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности– 80% Наличие призеров и победителей конкурсов: - республиканский уровень – 10%

		- муниципальный уровень – 20% - учрежденческий уровень – 30% Преемственность в обучении – 34%
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Август 2024г.</i>

2. Оглавление

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Оглавление	3
3.	Пояснительная записка	4
4.	Матрица образовательной программы	6
5.	Учебно-тематический план обучения	13
6.	Содержание программы обучения	14
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	16
2.	Формы аттестации/контроля.	16
3.	Оценочные материалы	16
4.	Список литературы	17
5.	Календарно-тематическое планирование	18

3. Пояснительная записка

Краткая информация

Одной из главных задач в изучении иностранных языков является осознание иностранного языка как реальной возможности в диалоге культур и международных контактов. На занятиях иностранного языка идет обучение не только языковым правилам, но и приобщение к новому образу мира, поэтому преподавать язык значит, в конечном счете, преподавать культуру. Следствием этого уделяется особое внимание к лингвострановедению, как усвоению иноязычной культуры в процессе изучения иностранного языка средствами этого языка.

Направленность программы - социально-педагогическая и социально-экономическая.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность программы обусловлена тем, что использование лингвострановедческой информации в доступной и увлекательной форме способствует усвоению обучающимися элементов иноязычной культуры, повышению их познавательной активности, созданию положительной мотивации к изучению иностранному языку.

Отличительные особенности программы. В ходе освоения программы учащиеся знакомятся с англоязычной культурой, овладевают необходимыми навыками для ведения грамотной беседы на английском языке, составления монологического высказывания. Учащиеся овладевают навыками, необходимыми для подготовки и защиты проектов, практикуют выступление в группах, совершенствуют лексические и грамматические навыки для успешного прохождения олимпиадных заданий и конкурсов по предмету.

Цель – развитие активной творческой и интеллектуальной личности и самореализация учащихся через освоение устойчивых навыков говорения, чтения, аудирования и письма и их совершенствование. Помощь учащимся в подготовке к олимпиаде и конкурсам по английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить подростка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного

интонирования высказывания;

-способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательные:

-способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;

-способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

-развивать учебные умения и качества личности;

-формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;

-научить употреблять этикетные формы общения;

-познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;

-развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательные:

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);

-способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;

-развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

Адресат программы – учащиеся 16-17 лет.

Объем программы – 68 часа (34 недели по 2 ч.)

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, в малых группах и т.д.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, практические работы, выполнение самостоятельной работы, тестирование.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 – 1 академический час.

Формы подведения итога в реализации программы - защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Сформированность целостного мировоззрения;
- Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.

9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

Научатся:

вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Письменная речь:

- Орфография и пунктуация:
- правильно писать изученные слова;

4. Матрица дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной и социально-экономической направленности Школа-лаборатория «Сложные вопросы английского языка»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
--------	----------	----------------------------	-----------------------	------------	---

Базовый	Предметные результаты:			Предметные результаты:	Дифференциация
	Говорение: - вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	начальная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая аттестация.	групповая; игровая; индивидуальная; парная; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная.	Говорение: - ведение диалога. - составление связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: Грамматическая сторона речи: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-	по степени самостоятельности и учащихся. Учебные задания для групп учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога. Составление и предъявление знаний и способов умственного и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением. Применение знаний и умений в игровой ситуации. Продуктив

	содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: • Орфография и пунктуация: • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики			значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	ные занятия: участие в соревнованиях.
--	---	--	--	---	--

	основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Грамматическая сторона речи: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умение			задач. 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	
--	--	--	--	---	--

	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: • умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с			устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Обучающийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования. Личностные результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	
--	--	--	--	---	--

	изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);			обучению и познанию; Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества.	
--	---	--	--	--	--

	• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста. 9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные 11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования Личностные результаты: Готовность и способность				
--	---	--	--	--	--

	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • Сформированность целостного мировоззрения; • Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.				
--	---	--	--	--	--

5. Учебный план обучения

№п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Окружающий мир	2	1	1	Проектное исследование
2.	Я и моя семья.	4	3	1	Проектное исследование
3.	Свободное время	4	2	2	Проектное исследование
4.	Я и мое тело.	4	3	1	Проектное исследование
5.	Мой дом	4	3	1	Проектное исследование
6.	Страны изучаемого языка	3	2	1	Проектное исследование
7.	Я и мои друзья	2	1	1	Проектное исследование
8.	Мир моих увлечений	3	2	1	Проектное исследование
9.	Средства массовой информации	5	3	2	Проектное исследование
10.	Путешествие и транспорт	3	2	1	Проектное исследование

6. Содержание учебного плана обучения

Модуль 1. Окружающий мир.

Теория

Достопримечательности.

Активный отдых.

Чувства.

Качества человека.

Практика

Планы на выходные, каникулы.

Модуль 2. Я и моя семья.

Теория

Возрастные периоды.

Семейная напряженность.

Разные способы решения семейных споров.

Семейные ценности.

Этнические меньшинства в Великобритании.

Практика

Привычки людей в разные возрастные категории.

Различные кухни мира.

Модуль 3. Свободное время.

Теория

Виды досуга и отдыха.

Интервью знаменитости.

Еда вне дома.

Экстремальные виды спорта.

Практика

Написание блога.

Поход в кино.

Модуль 4. Я и мое тело.

Теория

Части тела.

У врача.

Пределы тела.

В здоровом теле – здоровый дух.

Здоровье и сон.

Здоровье не купишь.

Практика

Разные способы борьбы со стрессом.

Модуль 5. Мой дом.

Теория

Мой дом - моя крепость.

Сравнение русских и английских домов.

Покупка дома, квартиры.

Обстановка дома своими руками.

Дом красится хозяином.

Практика

Обстановка дома своими руками.

Модуль 6. Страны изучаемого языка.

Теория

Политическая система Великобритании.

Политическая система России.

Практика

Знаменитые личности Великобритании и Америки.

Знаменитые личности России.

Модуль 7. Я и мои друзья.

Теория

Виды досуга и отдыха.

Интервью знаменитости.

Еда вне дома.

Экстремальные виды спорта.

Практика

Написание блога.

Поход в кино..

Модуль 8. Мир моих увлечений.

Теория

Говорим об искусстве.

Виды искусства.

Граффити.

Искусство или вандализм?

Практика

Художники родного края.

Творчество-это загадка, которую художник задает сам себе.

Модуль 9. Средства массовой информации.

Теория

Телефоны: за и против.

Интерактивный мир: за и против.

Появление интернета: добро или зло?

История коротких сообщений.

Интернет - великая сила.

Практика

Разговор по телефону.

Модуль 10. Путешествие и транспорт.

Теория

Виды транспорта.

Великие путешественники.

Планы на каникулы.

Идеальные места для проведения каникул.

Страны изучаемого языка

Практика

Альтернативные виды путешествия в городе.

Идеальное путешествие.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации данной программы требуется следующая материально-техническая база:

- учебный класс

- ноутбук
- проектор
- интерактивная доска
- магнитная доска для крепления таблиц, плакатов.

2. Формы аттестации/контроля.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

1. вводный (проводится перед началом занятий и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам);
2. текущий (проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме) и позволяет учащимся усвоить материал;
3. итоговый (по завершению обучения программы) – учащиеся выполняют групповой проект.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

3. Оценочные материалы

Темы для проектной деятельности

1. BritishCoins (Британскиемонеты).
2. Do you know Russia and the Russian people?
3. Faces of London (ЛицаЛондона)
4. Royal Family
5. The commonwealth of Australia
6. Discover the USA
7. Eating in Britain
8. English is an international language.
9. Enigmatic Scotland
10. Famous big and small cities of Britain.
11. Going to Britain
12. My favouriteAmerican writer
13. My Motherland
14. New Zealand - "The Land of the Long White Cloud".
15. Russian souvenirs
16. Some glimpses of American history.

17. The History of Old British Castles.
18. Великобритания: символы, имена, открытия.
19. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
20. Русские заимствования в английском языке.
21. Современный Британский сленг.
22. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
23. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.

4. Список литературы

1. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л. В. Мир Британии. М., 2003 г.
2. Власова Е. Л. Focus on the USA. С - П., 1992 г.
3. Голицинский Ю. Б. Великобритания. С - П., 2003 г.
4. Голицинский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки. С - П., 2002 г.
5. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Страницы Британской истории. Обнинск, 1998 г.
6. Колодяжная Л. Н. Познакомьтесь: Великобритания. М., 1999 г.
7. Ощепкова В. В. О Британии вкратце. М., 1998 г.
8. Ощепкова В. В. США. География, история... М., 1998 г.
9. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Британией. С - П., 1997 г.
10. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Америкой. С - П., 1997 г.
11. Салина И. А. Все о Лондоне. М., 1996 г.
12. Сатинова В. Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Минск, 1999 г.
13. Щербакова Т. В. Лингвострановедческий аспект содержания обучения иностранным языкам // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2012. – № 6.
14. Шарафутдинов Р. Р. Лингвострановедение и его роль в иноязычном образовании // Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – № 5. – С. 231–236.
15. Костюченко М. В. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т.6. №1. – С. 81-83.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.		Лекция, беседа	1	Беседа по теме «Достопримечательности». Дискуссия на тему «Активный отдых»	Каб. 219	Беседа Устный опрос, дискуссия
2.	12.09		Практическая работа	1	Диалоги по теме «Чувства». «Качества человека».	Каб. 219	Практикум
3.	19.09		Лекция, беседа	1	Беседа по теме «Возрастные периоды»	Каб. 219	Устный опрос, дискуссия
4.	26.09		Деловая игра	1	Деловая игра по теме «Семейная напряжённость». Дискуссия по теме «Разные способы решения семейных споров».	Каб. 219	Практикум
5.	03.10		Практическая работа	1	Практика поискового чтения на основе текста «Этнические меньшинства в Великобритании».	Каб. 219	Практикум
6.	10.10		Практическая работа	1	Практика диалогической речи. Интервью знаменитости.	Каб. 219	Ролевая игра
7.	17.10		Лекция, беседа	1	Беседа по теме «Еда вне дома».	Каб. 219	Беседа
8.	24.10		Практическая работа	1	Практика письменной речи. Написание блога.	Каб. 219	Практикум
9.	07.11		Практическая работа	1	Практика аудирования текста «Поход в кино»	Каб. 219	Практикум
10.	14.11		Практическая работа	1	Подготовка и защита проектов по теме «Досуг».	Каб. 219	Практикум
11.	21.11		Лекция, беседа	1	Практика навыков диалогической речи по «Части тела». Ролевая игра по теме «У врача».	Каб. 219	Дискуссия
12.	28.11		Лекция, беседа	1	Дебаты по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Каб. 219	Дискуссия
13.	05.12		Практическая работа	1	Разные способы борьбы со стрессом. Беседа на тему «Здоровье и сон»	Каб. 219	Практикум Беседа

14.	12.12		Дебаты	1	Дебаты по теме «Здоровье не купишь»	Каб. 219	Практикум
15.	19.12		Практическая работа	1	Введение в тему «Мой дом - моя крепость»	Каб. 219	Практикум
16.	26.12		Лекция, беседа	1	Сравнение русских и английских домов.	Каб. 219	Дискуссия
17.	09.01		Практическая работа	1	Покупка дома, квартиры. Обстановка дома своими руками.	Каб. 219	Устный опрос
18.	16.01		Практическая работа	1	Диспут по теме «Дом красится хозяином».	Каб. 219	Защита проекта
19.	23.01		Деловая игра	1	Политическая система Великобритании. Политическая система России.	Каб. 219	Групповая работа
20.	30.01		Практическая работа	1	Беседа по теме «Знаменитые личности Великобритании, Америки, России».	Каб. 219	Практикум
21.	06.02		Лекция, беседа	1	Подготовка к проектной деятельности «Знаменитые личности».	Каб. 219	Дискуссия
22.	13.02		Практическая работа	1	Описание характера. Диспут по теме «Дурные помыслы сами растут, а для добрых нужен труд».	Каб. 219	Практикум Диспут
23.	20.02		Лекция, беседа	1	Дискуссия «Работа по выходным. За и против».	Каб. 219	Дискуссия
24.	27.02		Лекция, беседа	1	Диспут по теме «Образовательная система в России и Англии».	Каб. 219	Диспут
25.	06.03		Лекция, беседа	1	Беседа по теме «Говорим об искусстве». Диспут по теме «Творчество-это загадка, которую художник задает сам себе».	Каб. 219	Беседа Диспут
26.	13.03		Лекция, беседа	1	Познавательная игра «Художники родного края».	Каб. 219	Дискуссия
27.	20.03		Практическая работа	1	Граффити. Искусство или вандализм?	Каб. 219	Практикум
28.	03.04		Практическая работа	1	Дискуссия по теме «Телефоны: за и против».	Каб. 219	Защита проекта
29.	10.04		Лекция, беседа	1	Дебаты по теме «Интерактивный мир: за и против».	Каб. 219	Беседа

30.	17.04		Практическая работа	1	Познавательная игра по теме «История коротких сообщений».	Каб. 219	Практикум
31.	24.04		Практическая работа	1	Подготовка и защита проектов по теме «Интернет - великая сила».	Каб. 219	Беседа
32.	08.05		Лекция, беседа	1	Великие путешественники.	Каб. 219	Беседа
33.	15.05		Практическая работа	1	Управляемый разговор «Планы на каникулы». Диспут по теме «Идеальное путешествие»	Каб. 219	Практикум
34.	22.05		Беседа	1	Итоговый урок.	Каб. 219	Дискуссия